國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

國立臺灣師範大學 115 學年度第 2 學期高中生進階課程報名資訊

一、計畫理念

為促進高中與大學課程銜接，提供高中學生提前接觸大學課程、認識多元領域及思考未來學習方向的機會，本校推動「臺灣師大 NEXT 課程（NTNU NEXT Program）」。本計畫以「從進階課程到探索未來」為核心理念，整合本校各領域教學資源，規劃多元課程，引導學生探索跨域學習的可能，培養自主學習能力與面向未來所需的核心素養。

NEXT 蘊含探索方向 （Navigate）、跨域探索（Explore）、卓越成長（Excel）及銜接轉換（Transition）四項精神，期望學生透過課程學習，逐步累積大學學習經驗，拓展多元學習視野，為未來的學習與發展奠定基礎。探索未來學習的第一步，從師大開始。

二、課程特色

本計畫課程以非同步線上學習為主，搭配同步線上課程及實體評量。完成課程規定者，由本校核發修課證明；未來如就讀國立臺灣大學系統三校之一（國立臺灣師範大學、國立臺灣大學、國立臺灣科技大學）者，得依各校及就讀學系相關規定申請學分抵免，實際結果以各校及就讀學系審查結果為準。

三、課程資訊

普通物理甲（二） **從電磁到量子，認識大學物理的核心概念。** 4 學分｜物理學系 劉祥麟教授 ・認識電場、磁場與電磁感應等概念。 ・了解電磁波、光學及量子力學的基本內容。	**教育統計學（一）** **從數據看見教育，培養分析與判斷力。** 2 學分｜學習科學學士學位學程 吳清麟教授 ・認識統計基本方法，練習分析資料。 ・了解統計方法在心理與教育研究中的應用。
國學概論 **從文史哲經典出發，探索傳統文化的當代意義。** 2 學分｜國文學系 曾暐傑副教授、 何維剛副教授、陳亭佑助理教授 ・認識文學、歷史與哲學中的經典議題。 ・閱讀與思辨，探索國學與現代生活的連結。	**英文（一）** **用英文表達觀點，培養大學學習力。** 2 學分｜共同教育委員會外文教育組 陳惠芬教師 ・培養學術閱讀、寫作與口語表達能力。 ・練習英文簡報、討論與觀點表達。

※ 各課程修課條件及學分抵免說明等，請參閱附件 1 至附件 4 課程綱要（第 4 頁至第 21 頁）。

四、招收對象與報名資格

(一) 國內高級中等學校或技術型高級中等學校二年級、三年級在學學生。

(二) 每位學生限修 1 門課程。報名「普通物理甲（二）」或「英文（一）」者，須符合課程修課條件，並檢附相關證明文件。

五、課程進行方式

(一) 課程期間：自 116 年 3 月 8 日當週起，各課程授課日期請參閱課程綱要。

(二) 上課方式：以非同步線上課程為主，搭配同步線上課程及實體活動。學生須依授課教師公告完成課程影片觀看、作業及相關評量；實體活動之辦理方式及相關規定，請參閱各課程綱要。

(三) 學習平台：國立臺灣師範大學 Moodle 數位學習平台。

六、修課證明與學分抵免說明

(一) 學生完成各課程規定之修課要求後，由本校核發修課證明。未來如就讀國立臺灣大學系統三校之一（臺師大、臺大、臺科大），得依各校及就讀學系相關規定申請學分抵免，實際抵免結果以各校及就讀學系審查結果為準。

(二) 各課程可申請抵免學分數及相關說明，請參閱課程綱要。

七、課程費用與退費原則

(一) 課程費用

1. 課程費用依課程學分數計算，每學分新臺幣 1,150 元，本學期各課程費用如下：

   (1) 普通物理甲（二）：新臺幣 4,600 元。

   (2) 教育統計學（一）、國學概論及英文（一）每門課均為新臺幣 2,300 元。

2. 低收入戶學生免繳課程費用，請於報名時檢附各縣市政府或授權鄉、鎮（市）、區公所開具之有效低收入戶證明文件。

(二) 退費原則

1. 於課程開始（116 年 3 月 8 日）前申請退課者，退還已繳課程費用之全額。
2. 自課程開始日起二週內（116 年 3 月 8 日至 116 年 3 月 21 日）申請退課者，扣除手續費新臺幣 300 元後，退還其餘已繳課程費用。
3. 自課程開始第三週（116 年 3 月 22 日）起，申請退課者，不予退費。

4. 經核准退費者，本校將依相關作業程序，統一於 116 年 5 月 31 日（星期一）前以匯款方式退還。

八、報名方式

(一) 學校推薦報名

1. 有意修習課程者，請依所屬學校公告之方式及校內程序報名。
2. 請夥伴學校先行審核學生之報名資格及各課程修課條件，並於 **116 年 1 月 29 日（星期五）前**，將推薦學生名冊、家長同意書及相關證明文件以電子郵件寄至本校承辦人信箱（tzu0210@ntnu.edu.tw）。

(二) 後續招生資訊

1. 第一階段報名結束後，本校將視各課程招生情形，決定是否開放學生自行報名。
2. 如有開放，相關課程、報名期間及方式將另行公告於本校「高中生進階課程專區」（https://ntnu.tw/5T33EY）。

(三) 錄取名單公告及通知

1. 如符合各課程修課條件之報名人數超過預計招生名額，本校將視實際情形辦理抽籤。
2. 錄取名單預計於 116 年 2 月 2 日（星期二）前，公告於本校「高中生進階課程專區」（https://ntnu.tw/5T33EY），並以電子郵件通知各校承辦窗口錄取結果及後續繳費資訊。
3. 如開放學生自行報名，相關錄取名單公告時間及通知另行公告。

(四) 繳費期限

錄取學生應於 **116 年 2 月 23 日（星期二）23 時 59 分前**完成繳費；逾期未完成繳費者，視同放棄修課資格。

九、本案承辦聯繫窗口

國立臺灣師範大學教務處企劃組，李小姐

電話：02-7749-1179

電子信箱：tzu0210@ntnu.edu.tw

十、本試辦計畫相關內容、課程規劃及辦理期程，得依實際辦理情形調整。

附件 1

國立臺灣師範大學 115 學年度第 2 學期高中生進階課程
普通物理甲（二）課程綱要

一、課程基本資料

科目代碼	PHU0250	學分數	4
課程名稱	普通物理甲（二）	課程英文名稱	General Physics A (II)
開課系所	物理學系	授課教師	劉祥麟
授課方式	1. **EMI 全英語授課** 2. 非同步課程影片觀看 3. 同步線上課程講述 4. 實體考試 5. Moodle 平台作業		
上課時間	1. 本課程非同步影片原則於每週一上架，教學進度詳如下表。 2. 同步線上課程於 **3 月 9 日**、**4 月 27 日**、**6 月 22 日 21:30 至 23:00 辦理**，詳細資訊依教師於 Moodle 課程公告為準。 3. 實體期中考試於 **5 月 1 日**辦理，實體期末考試於 **6 月 26 日**辦理，詳細時間、地點依教師於 Moodle 課程公告為準。		
學習平臺	國立臺灣師範大學 Moodle 數位學習平台 3.7 https://moodle3.ntnu.edu.tw/		
授課對象	高二、高三在校生		
修課先備知識與條件	前一學期物理成績班排前 30%。		
入學後學分抵免說明	修畢者，入學後可申請抵免本課程 4 學分。		
課程簡介	This course explores the fundamental principles and practical applications of physics, along with the mathematical tools commonly used in general physics. It presents core concepts in a clear, logical sequence and deepens students' understanding through a wide range of real-world applications. The course also highlights the role of physics in related disciplines, including chemistry, material science and engineering.		

課程目標	對應系所核心能力
Understand the basic theories of physics	學士 1-1 Familiar with physics theory and experimental ability
Strengthen rational thinking skills	學士 1-3 Have the ability to think rationally 學士 2-3 Physics-related abstract thinking skills
Introduction to new physics	學士 2-5 Learning ability of new scientific knowledge 學士 3-3 Have an open mind for accepting new scientific and technological knowledge and theories 學士 4-3 Skeptical and curiosity

二、教學大綱

（一）教學進度與主題

週次	日期	課程主題
第 1 週	3/9	同步線上課程：課程內容與規範介紹
	3/12	非同步影片：Electric field and dipole
第 2 週	3/16	非同步影片：Electric field and dipole
	3/19	非同步影片：Gauss’s law
第 3 週	3/23	非同步影片：Gauss’s law
	3/26	非同步影片：Electric potential
第 4 週	3/30	非同步影片：Electric potential and capacitance
	4/2	非同步影片：Capacitance
第 5 週	4/6	非同步影片：Current, resistance, and RC circuit
	4/9	非同步影片：Current, resistance, and RC circuit
第 6 週	4/13	非同步影片：Magnetic field, magnetic force, and Hall effect

週次	日期	課程主題
	4/16	非同步影片：Magnetic field, magnetic force, and Hall effect
第 7 週	4/20	非同步影片：Biot-Savart law and Ampere’s law
	4/23	非同步影片：Biot-Savart law and Ampere’s law
第 8 週	4/27	同步線上課程：期中考前複習
	5/1	實體考試：Mid-term exam
第 9 週	5/4	非同步影片：Electromagnetic induction, inductance, and LR circuit
	5/7	非同步影片：Electromagnetic induction, inductance, and LR circuit
第 10 週	5/11	非同步影片：LC oscillations, AC circuit, RLC circuit, and phasors
	5/14	非同步影片：LC oscillations, AC circuit, RLC circuit, and phasors
第 11 週	5/18	非同步影片：Maxwell’s equations and electromagnetic wave equation
	5/21	非同步影片：Maxwell’s equations and electromagnetic wave equation
第 12 週	5/25	非同步影片：Photoelectric effect and Compton scattering
	5/28	非同步影片：Photoelectric effect and Compton scattering
第 13 週	6/1	非同步影片：Bohr model, De Broglie wave, and electron diffraction
	6/4	非同步影片：Bohr model, De Broglie wave, and electron diffraction
第 14 週	6/8	非同步影片：Schrodinger equation
	6/11	非同步影片：Schrodinger equation
第 15 週	6/15	非同步影片：Schrodinger equation
	6/18	非同步影片：Heisenberg uncertainty principle
第 16 週	6/22	同步線上課程：期末考前複習

週次	日期	課程主題
	6/26	實體考試：Final exam

（二）教學方法

方式	說明
Formal lecture	Use PPT slides and a whiteboard when giving lectures.
Group discussion	Students use AI tools during in-class discussions.

（三）評量方法

方式	百分比	說明
Assignments	30%	There are five assignments in total, and each assignment will account for 6% of the final grade.
Mid-term exam	35%	The mid-term exam will include both conceptual and calculation questions. All exam questions will be written in English.
Final exam	35%	The final exam will include both conceptual and calculation questions. All exam questions will be written in English.

（四）參考書目

課本：University Physics, 4th edition, by Harris Benson

參考書目：

1. Conceptual Physics, by Paul Hewitt
2. University Physics, 2nd ed., by Harris Benson
3. Principles of Physics, by Halliday Resnick and Jearl Walker

本課程綱要為預先規劃內容，實際授課內容、進度及評量方式，授課教師得依課程進行情形適度調整。

國立臺灣師範大學 115 學年度第 2 學期高中生進階課程
教育統計學（一）課程綱要

一、課程基本資料

科目代碼	E0U0001	學分數	2
課程名稱	教育統計學（一）	課程英文名稱	Educational Statistics (I)
開課系所	教育學院	授課教師	吳清麟
授課方式	1. 非同步課程影片觀看 2. 同步線上課程講述 3. 實體考試 4. Moodle 平台作業		
上課時間	1. 本課程非同步影片原則於每週二上架，教學進度詳如下表。 2. 同步線上課程於 **3 月 9 日 18:00 至 20:00 辦理**，詳細資訊依教師於 Moodle 課程公告為準。 3. 實體期中考試於 **4 月 27 日**辦理，實體期末考試於 **6 月 22 日**辦理，詳細時間、地點依教師於 Moodle 課程公告為準。		
學習平臺	國立臺灣師範大學 Moodle 數位學習平台 3.7 https://moodle3.ntnu.edu.tw/		
授課對象	高二、高三在校生		
修課先備知識與條件	對於將統計應用於教育議題感興趣者。		
入學後學分抵免說明	修畢者，入學後得依本校及教育學院相關規定申請學分抵免。		
課程簡介	本課程的目的在介紹統計學基本原理與其如何應用於教育議題。本課程預期使學生能在具備基礎統計學方法知識，且能適當的應用統計學方法於相關的教育研究與實務，並培養學生在相關研究與實務中具嚴謹專業客觀的能力與態度。		

課程目標	對應系所核心能力
了解描述統計學的基本概念、原理與方法。	學士 2-1 基本能力：思考力─獨立思考、紀律性思考及批判性思考的能力。

課程目標	對應系所核心能力
了解推論的基本概念、原理與方法。	學士 3-1 專業能力：認知/知識層面：(1)具備哲學、心理學或社會學基礎知能。(2)具備教育學門相關核心知能。
應用統計學方法於心理與教育教學與研究工作。	學士 3-2 專業能力：職能導向層面：(1)具備從事教育服務與研究的知能。(2)具備經營管理文教事業的知能。

二、教學大綱

（一）教學進度與主題

週次	日期	課程主題
第 1 週	3/9	同步線上課程：課程介紹、統計學概述
第 2 週	3/16	非同步線上課程：測量變項與研究設計
第 3 週	3/23	非同步線上課程：次數分配及圖示
第 4 週	3/30	非同步線上課程：集中量數與變異量數
第 5 週	4/6	非同步線上課程：相對地位量數
第 6 週	4/13	非同步線上課程：相關分析（一）
第 7 週	4/20	非同步線上課程：相關分析（二）
第 8 週	4/27	實體考試：期中考試
第 9 週	5/4	非同步線上課程：簡單迴歸分析（一）
第 10 週	5/11	非同步線上課程：簡單迴歸分析（二）
第 11 週	5/18	非同步線上課程：推論統計概述（一）
第 12 週	5/25	非同步線上課程：推論統計概述（二）
第 13 週	6/1	非同步線上課程：推論統計概述（三）

週次	日期	課程主題
第 14 週	6/8	非同步線上課程：推論統計概述（四）
第 15 週	6/15	非同步線上課程：推論統計概述（五）
第 16 週	6/22	實體考試：期末考試

（二）教學方法

方式	說明
課堂講授	採用非同步課程介紹本門課相關知識。
助教講解	若同學對於課程內容或要求有疑問，可致信諮詢或預約討論。

（三）評量方法

方式	百分比	說明
期中考試	30%	本學期前半部教學內容，簡答題。
期末考試	40%	本學期所有的教學內容，簡答題。
平時評量	20%	每一個單元結束後，皆有不定期的形成性評量。
個人作業	10%	請蒐集或產出一筆數據，使用本學期所學的統計方法計算之，撰寫成一份簡短的報告。報告內容包括：資料來源、分析主題、統計方法、分析結果、結果意涵。至少 500 字，二頁 A4 為限，單行間距，字型大小為 12。**請上傳 PDF 檔案，上傳其它格式檔案者不予計分。**

（四）參考書目

1. 陳雅琪、陳信木、翁志遠（譯）（2025）。**白話統計學**。雙葉。
2. 郭俊賢（譯）（2022）。**基礎行為科學統計學**。雙葉。
3. 黃財尉（2022）。**心理與教育統計學：學理與應用的賦格曲**。雙葉。
4. 林清山（2025）。**心理與教育統計學**。東華。
5. 余民寧（2012）。**心理與教育統計學**。三民。
6. 顏志龍、鄭中平（2023）。**傻瓜也會跑統計**。五南。

7. 顏志龍、鄭中平（2022）。**傻瓜也會跑統計 II**。五南。
8. 鄭惟厚（譯）（2012）。**統計學的世界**。天下文化。
9. 鄭惟厚、吳欣蓓（譯）（2023）。**統計，讓數字說話！**。天下文化。

本課程綱要為預先規劃內容，實際授課內容、進度及評量方式，授課教師得依課程進行情形適度調整。

國立臺灣師範大學 115 學年度第 2 學期高中生進階課程
國學概論課程綱要

一、課程基本資料

科目代碼	CHU0350	學分數	2
課程名稱	國學概論	課程英文名稱	Introduction to Chinese Classics & Literature
開課系所	國文學系	授課教師	曾暐傑、何維剛、陳亭佑
授課方式	1. 非同步影片觀看 2. 同步線上課程講述 3. Moodle 平臺互動 4. 實體課程		
上課時間	1. 本課程非同步影片原則於每週一上架，教學進度詳如下表。 2. 同步線上課程於**第 1、2、6、10 及 14 週辦理**，詳細日期、時間依教師於 Moodle 課程公告為準。 3. 實體課程**第 15、16 週辦理**，詳細日期、時間及地點依教師於 Moodle 課程公告為準。		
學習平臺	國立臺灣師範大學 Moodle 數位學習平台 3.7 https://moodle3.ntnu.edu.tw/		
授課對象	高二、高三在校生		
修課先備知識與條件	對文史哲領域議題有興趣，且能理解並掌握高中國文課程內容，具有良好學習表現者。		
入學後學分抵免說明	修畢者，入學後得依本校及國文學系相關規定，申請抵免本課程 2 分。		
課程簡介	此課程中主要以議題性、觀念性與方法論層面進行講授與討論。課程強調藉由思辨建構國學系統，期望在建構式國學中創建人文學科探索的基礎以及閱讀經典、思辨議題、提出論述的能力。當代意義下的國學，可以不只是一門知識性講授與背誦的課程，而是進入國文系課程的新手村。我們需要在這裡讓大家在閱讀與詮釋的練習中，了解人文學科的探索方法，由此成為一個具有「國學能力」的角色——新手村的目的不是要大家背下國學宇宙的地圖，而是學會個技能與操作的方法，能夠在未來悠遊於國學宇宙中，甚至創造屬		

	於自己的國學宇宙。

課程目標	對應系所核心能力
建立文史哲與經典知識系統	學士 1-1 具備經史學、哲學、文學、語言文字、國文教學等專門知識。 學士 1-2 具備中國語言、文學、學術思想、文獻資料之認知與研究能力。
建構文史哲思辨能力與素養	學士 1-1 具備經史學、哲學、文學、語言文字、國文教學等專門知識。 學士 1-2 具備中國語言、文學、學術思想、文獻資料之認知與研究能力。
提升文史哲經典閱讀與講述能力	學士 1-3 具備理解、分析、評鑑文獻的能力。 學士 2-4 具備檔案管理能力。
開展國學現代性意義的能力	學士 1-4 具備多元文化跨領域轉化、跨領域知識架構、科際整合的能力。

二、教學大綱

（一）教學進度與主題

週次	日期	課程主題
第 1 週	同步	【國學是什麼】 Sinophone 華夷風起，你的「國學」不是你的「國學」
美・文學夢華錄		
第 2 週	同步	【什麼是文學】 優美與壯美之間美的召喚術：在理性與感性的調和中追尋人性
第 3 週	非同步	【什麼是文學】 優美與壯美之間美的召喚術：在理性與感性的調和中追尋人性
第 4 週	非同步	【經典的誕生】 如何定義經典？母題 motif 的考察與實踐
第 5 週	非同步	【美學的視野】 文學與文字之間文如其人？騙你的！文學意義再思考

週次	日期	課程主題
善・史學與惡的距離		
第 6 週	同步	【歷史的霸權】 陳述就是一種立場：嬴政的溫柔、曹操的神武，誰在創造「假新聞」？
第 7 週	非同步	【歷史是什麼】 主觀與客觀之間薛丁格的歷史地圖：一個事件的既存在又不存在的迷因
第 8 週	非同步	【歷史如何讀】 信古與疑古之間大禹是條蟲！你以為你以為的就是你以為的嗎？
第 9 週	非同步	【歷史的種類】 漱口杯與大海：人物史、斷代史與通史，只要能說清楚就是好歷史
真・哲學的多重宇宙		
第 10 週	同步	【思想的方法】 所有的歷史都是思想史：中國哲學史的思維與意識
第 11 週	非同步	【思想類型學】 九流十家誰說了算？媽的諸子多重宇宙
第 12 週	非同步	【思想的實踐】 不重視法制？中華法系的內在結構，以及古代法律與犯罪現場
國學的機智生活		
第 13 週	非同步	【活在國學裡】 性・氣・細菌人：哲學不是學術，而是一種生活
第 14 週	同步	【國學的視角】 張藝謀《英雄》的對話與解析
第 15 週	實體	【文化即正義】 德性是帝王的唯一正解？以道德為主體的中國政治史學論述
第 16 週	實體	【國學的青春】 青春版國學展演：小組展示國學實踐及其現代意義

（二）教學方法

方式	說明
深度討論 （Quality Talk）	在問題意識中引導學生對於古代經典的提問，將傳統文史哲知識系統化為一種生命素養。
議題講述	在當代視域中帶領學生閱讀傳統文史哲經典，並在議題討論中思辨經典的意義與價值。

（三）評量方法

方式	百分比	說明
青春版國學 期末成果展演	40%	以小組或個人為單位，將國學活化為具有當代意義的論述或行動，進行報告與分享。
國學學習歷程檔案	40%	根據每週的上課內容，做筆記並整合議題內容進行自我省思與思辨，以及課後的自我延伸學習成果展示。
實體課程討論與 Moodle 回應	20%	於實體課程中之討論情況以及 Moodle 參與議題討論之品質與次數。

（四）參考書目

1. 章太炎：《國學概論》（臺北：五南圖書公司，2014 年）。
2. 張蓓蓓：《認識國學》（臺北：臺灣學生書局，2012 年）。
3. 曹伯韓：《國學常識》（臺北：五南圖書公司，2014 年）。
4. 邱燮友等：《國學常識》（臺北：東大圖書公司，2016 年）。
5. 羅聯添等：《國學導讀》（臺北：巨流圖書公司，1990 年）。
6. 傅佩榮：《國學與人生》（臺北：天下文化，2015 年）。
7. 祁立峰：《讀古文撞到鄉民：走跳江湖欲練神功的國學祕笈》（臺北：聯經出版公司，2016 年）。
8. 林玉玫：《宋詞背後的秘密》（臺北：如果出版，2015 年）。
9. 何維剛：《椎輪集》（臺北：萬卷樓，2026 年）。
10. 蘇淑芬：《聽見宋朝好聲音》（臺北：時報出版，2017 年）。
11. 六神磊磊《翻牆讀唐詩》（臺北：新經典文化，2018 年）。

12. 歐麗娟：《驚豔唐詩：字行間的人生密碼》(臺北：遠流，2017 年)。
13. 周非：《諸子百家大解讀》(臺北：遠流，2011 年)。
14. 傅佩榮：《先秦儒家哲學十六講》(臺北：立緒文化，2018 年)。
15. 蔡壁名：《正是時候讀莊子：莊子的姿勢、意識與感情》(臺北：天下雜誌，2015 年)。
16. 李賢中：《韓非，快逃！》(臺北：三民，2016 年)。
17. 李賢中：《墨翟先生，請留步！》(臺北：三民，2011 年)。
18. 哲學新媒體：《茶水間遇見海德格》(臺北：時報出版，2018 年)。
19. 曾暐傑：《古代力量：我在經典中獨自升級》(新北：好優出版，2026 年)。
20. 曾暐傑：《水豚讀論語》(新北：好優出版，2021 年)。
21. 曾暐傑：《喵星人啃莊子》(新北：好優出版，2021 年)。
22. 曾暐傑：《墨子的方舟》(新北：好優出版，2022 年)。

※ 請尊重著作權法，在合理範圍內使用圖書資源。

本課程綱要為預先規劃內容，實際授課內容、進度及評量方式，授課教師得依課程進行情形適度調整。

國立臺灣師範大學 115 學年度第 2 學期高中生進階課程
英文（一）課程綱要

一、課程基本資料

科目代碼	00UB7A2	學分數	2
課程名稱	英文（一）	課程英文名稱	English I
開課系所	共同教育委員會 外文教育組	授課教師	陳惠芬
授課方式	1. **EMI 全英文授課** 2. 非同步影片觀看 3. 同步線上課程講述 4. Moodle 平臺互動 5. 實體考試		
上課時間	1. 本課程非同步影片原則於每週一上架，教學進度詳如下表。 2. 同步線上課程於 **3 月 8 日**、**4 月 12 日**、**6 月 7 日 18:00 至 20:00 辦理**，詳細資訊依教師於 Moodle 課程公告為準。 3. 實體期中寫作考試於 **4 月 26 日**舉行，實體期末口說報告於 **6 月 21 日**舉行，詳細時間、地點依教師於 Moodle 課程公告為準。		
學習平臺	國立臺灣師範大學 Moodle 數位學習平台 3.7 https://moodle3.ntnu.edu.tw/		
授課對象	高二、高三在校生		
修課先備知識與條件	學測英文科成績或校內學測英文模擬考成績達 8 級分（含）以上，或英文程度達 CEFR B1（含）以上，並對學術英文學習有興趣。		
入學後學分抵免說明	修畢者，入學後可申請抵免本課程。		
課程簡介	This course integrates academic reading and writing skills, guiding students from sentence-level accuracy to well-structured essays and authentic scientific reading texts. Through targeted strategies, students will be able to identify purpose and audience, paraphrase effectively, and use examples and comparisons in		

	academic writing. Students will also be able to deliver presentations and compose essays using the genres of advantage/disadvantage, problem and solution, and compare-and-contrast, enhancing their ability to develop arguments, organize ideas logically, and communicate clearly in academic contexts.

課程目標	對應系所核心能力
增進學術英語知能	學士：6.主動探究與終身學習
提升學術英語的聽說讀寫能力	學士：1.溝通表達與團隊合作、6.主動探究與終身學習
培養學術案例的批判及分析能力	學士：3.批判反思與人文涵養
拓展國際視野及移動力	學士：2.多元文化與國際視野
促進學術領域的協作能力	學士：1.溝通表達與團隊合作

二、教學大綱

（一）教學進度與主題

週次	日期	課程主題
第 1 週	3/8	同步線上課程：Orientation & Course Overview
第 2 週	3/15	非同步線上課程：Unit 1 Design
第 3 週	3/22	非同步線上課程：Unit 1 Design
第 4 週	3/29	非同步線上課程：Unit 1 Design
第 5 週	4/5	非同步線上課程：Unit 1 Design
第 6 週	4/12	同步線上課程：Draft Review-EAP Writing
第 7 週	4/19	非同步線上課程：Unit 2 Thought
第 8 週	4/26	實體課程：EAP Writing
第 9 週	5/3	非同步線上課程：Unit 2 Thought

週次	日期	課程主題
第 10 週	5/10	非同步線上課程：Unit 2 Thought
第 11 週	5/17	非同步線上課程：Unit 4 Movement
第 12 週	5/24	非同步線上課程：Unit 4 Movement
第 13 週	5/31	非同步線上課程：Unit 4 Movement
第 14 週	6/7	同步線上課程：Oral Presentation Preparation
第 15 週	6/14	非同步線上課程：Unit 4 Movement
第 16 週	6/21	實體課程：Oral Presentation

（二）教學方法

方式	說明
講述法 Formal lecture	Instructors provide input on academic discourse, focusing on organization, argumentation, and appropriate language use. Students practice notetaking and apply lecture content to enhance their academic writing and oral presentation skills.
討論法 Group discussion	Students engage in guided discussions on academic topics, practicing turn-taking, expressing opinions, and responding appropriately. This encourages fluency, critical thinking, and collaborative meaning-making in academic contexts.
問題解決教學 Problem base learning	Learners collaboratively analyze real-world academic problems, conduct research, and present solutions. This approach enhances academic inquiry, vocabulary use, and the integration of language skills in context-rich tasks.
合作學習 Cooperative learning	Students collaborate in small groups to plan and deliver an academic presentation. They co-construct a presentation outline and jointly develop a draft of an academic essay. A peer feedback session follows, allowing groups to evaluate each other's work and refine their content and language use.

方式	說明
媒體融入教學 Incorporating media, audio, visual materials	Authentic academic media, such as podcasts, videos, and infographics, support listening and viewing comprehension. Students analyze, summarize, and critically evaluate content using academic vocabulary and structures.

（三）評量方法

方式	百分比	說明
Attendance & Participation 出勤與參與	30%	Cellular phones should be turned off during the two-hour class period unless they are needed for in-class activities instructed by the teacher.
EAP Writing 學術寫作	30%	Choose ONE topic and finish the following writing tasks: 1. Create an outline. 2. List useful academic signposts. 3. Organize references in APA format. 4. Apply AWL. 5. Write a paragraph using the outline, signpost, academic words, and citation. A 20% deduction will be applied to the writing submitted three days after the specified due date. Any submissions made subsequent to this grace period will be deemed ineligible for acceptance or grading.
Oral Presentation (with an Outline) 期末報告	40%	Presentation 30%: - Clarity and depth of content (40%) - Structure and organization (20%) - Use of academic sources and proper citations (20%) - Delivery skills and audience engagement (20%) Outline 10%: - Concise delivery of main points (40%) - Logical structure and signposting (30%) - Appropriate use of academic language and source integration (30%)

方式	百分比	說明
		All assignments must showcase your independent thinking and original work. Proper citation is mandatory when using internet sources and AI-generated content. Any form of plagiarism will result in failing grades.

（四）參考書目

1. Coxhead, A. (2000). Essential academic vocabulary: Mastering the complete Academic Word List. Heinle.
2. de Chazal, E., & Rogers, L. (2013). Oxford EAP: A course in English for academic purposes (B2). Oxford University Press.
3. Gillett, A., Hammond, A., & Martala, M. (2009). Successful academic writing: A complete guide for international students (Inside Track). Pearson. E-book ISBN: 978-0-273-74977-6, Print ISBNs: 978-0-273-72171-0, 0-273-721712
4. Hyland, K. (2006). English for academic purposes: An advanced resource book (Routledge Applied Linguistics). Routledge. E-book ISBN: 978-1-315-85251-5 Print ISBNs: 978-0-415-35870-5, 0-415-35870-1
5. Jordan, R. R. (2002). English for academic purposes: A guide and resource book for teachers (2nd ed.). Cambridge University Press.

本課程綱要為預先規劃內容，實際授課內容、進度及評量方式，授課教師得依課程進行情形適度調整。